

МБОУ «Элистанжинская СОШ»

Открытый урок

по математике

на тему: «Деление многозначного числа на
однозначное»

Класс: 4 «Б»

Учитель: Магамадова М.С.

20.12.2018г.

БЛАНК СЦЕНАРИЯ УРОКА

Модуль (раздел) Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	
Тема урока «Деление многозначного числа на однозначное»	
Цель ученика: формируют навыки деления многозначного числа на однозначное; обобщат знания решения изученных задач	Цель учителя: отработать у учащихся навыки применения различных приемов при деления чисел; решать задачи изученных видов.
Задачи ученика: 1. научиться правильно писать безударные окончания; 2. узнать алгоритм определения падежа с помощью вопроса, предлога, окончания и склонения существительного	Задачи учителя: 1. Способствовать развитию умения правильно находить частное 2. Помогать выстраивать алгоритм деления многозначного числа на однозначное 3. Обогащать словарный запас учащихся предметной терминологией
Опорные понятия, термины Нахождение частного, решение задач действием деления	Новые понятия, термины Алгоритм деления многозначного числа на однозначное
Домашнее задание Стр.85 № 389, 391	

(определяет учитель)	Формы и виды учебной деятельности	Какие УУД развиваются	Дидактическое оснащение каждого этапа
<p>Мотивация, актуализация, организация</p> <p>1. Орг.мом. Сегодня на урок к нам пришли гости, поприветствуйте их. Урок я хочу начать с одной притчи Мудреца.</p> <p>Это произошло давным-давно. В одном городе жил мудрец. Все люди приходили к нему с вопросами и на все вопросы он давал мудрый ответ. Как-то раз один человек решил перехитрить мудреца. Думает :» спрошу я :какая у меня в руке бабочка- живая или мертвая? Если мудрец ответит, что живая, то я зажму кулак, придавлю бабочку, и покажу, вол мертвая. А если он скажет, что мертвая, то выпущу, пусть летит» так и сделал: поймал бабочку и пошел к мудрецу. Пришел и говорит: « мудрец , ты знаешь все, тогда скажи мне , живая у меня в руке бабочка или мертвая?» мудрец подумал и ответил «все в твоих руках»</p> <p>Как вы думаете, в чем смысл притчи? Итак, девиз нашего урока : « все в твоих руках!»</p>	<p>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.</p> <p>Высказывают свое мнение</p>	<p>Личн. УУД</p> <p>Поз.УУД</p>	<p>Презентация к уроку</p>
<p>2. Акт.зн. -Устный счет На доске запись чисел.(111, 55250, 4362, 632508, 503, 32)</p> <p>-Назовите самое большое число Дайте его характеристику Сколько классов содержит это число? Назовите их Назовите последующее число, предыдущее.</p> <p>3. Работа по теме урока Какой ваш любимый праздник приближается? Без кого не бывает Нового года? В преддверии Нового года Дед Мороз прислал нам письмо.</p>	<p>Учащиеся читают числа в порядке возрастания</p> <p>Читают большое число</p> <p>Дают характеристику числа</p> <p>Ученик читает письмо. Дети снимают с доски по одной снежинки, на которых записаны примеры. Решают, называют только ответы. Работа в парах</p>	<p>Рег.УУД</p> <p>Рег. УУД Ком. УУД</p>	<p>Презентация к уроку</p> <p>Карточки-снежинки</p>

<p>В мешке Деда Мороза я нашла еще одну карточку со словом «Алгоритм» Итак, кто из вас знает что обозначает слово «Алгоритм»? Подберите синонимы. А как на уроке математики мы можем использовать алгоритм?</p> <p>Вспомните, над каким действием мы работали в последнее время на уроках математики? С каким действием будет связана тема нашего урока? Что мы должны вспомнить для этого? А что мы должны знать про остаток?</p> <p>Сегодня на уроке мы сами вспомним компоненты деления, будем отрабатывать навыки деления по алгоритму, а также решать задачи. Прежде чем приступить к работе, назовите компоненты деления.</p> <p>Итак, давайте решим примеры (600: 3, 756 : 3)</p> <p>4. Физминутка</p>	<p>Знакомятся с понятием нового слова. «Алгоритм»</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Называют компоненты</p> <p>У доски с проговариванием вслух решают два ученика.</p>	<p>Поз.УУД Рег.УУД.</p> <p>Рег. УУД. Л. УУД.</p>	<p>Презентация к уроку</p> <p>Презентация к уроку</p>
<p>5. Закрепление изученного. Работа на карточках. Что заметили интересного в этих примерах? Кто скажет, как проверить деление? Выполните проверку любого примера умножением</p>	<p>Решают в парах</p> <p>Отвечают на вопросы. Выполняют проверку</p>	<p>Рег.УУД</p>	<p>Презентация к уроку Карточки</p>
<p>Работа по учебнику. (Стр. 84 № 383, 385) (Разноуровневые задания)</p> <p>Решение задачи. Скажите, эта задача? Чего не хватает? Какой вопрос можно задать, чтобы получилась задача?</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Один ученик решает задачу у доски</p>	<p>Рег.УУД</p>	<p>Учебник</p>

<p>Стоит ли из-за нескольких праздничных дней губить лесное чудо? Каждый из нас сможет сберечь дерево, лес, планету. Нужно только постараться. Ведь все в наших руках!</p> <p>Чем мы можем заменить елочку? Как называется наука, которая занимается охраной природы (Экология)</p> <p>6. Рефлексия Блиц опрос</p> <p>Итак наш урок подходит к концу. Что нам удалось и над чем еще надо поработать. Убедились, что все в ваших руках?</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Фронтальные ответы детей</p>	<p>Лич. УУД Рег. УУД</p>	<p>Презентация к уроку</p>
--	---	------------------------------	----------------------------