

МБОУ «Элистанжинская СОШ»

Открытый урок  
по математике  
на тему: «Задачи».

Класс: 1 «Б»

Учитель: Магамадова М.С.

18.02.2016г.

## 1. Организационный момент.



### *Письмо:*

Здравствуйте дорогие ребята. Хочу рассказать вам свою грустную историю. Я рос маленьким беззаботным и ленивым ребенком. Я очень не любил учиться. Пришла злая ведьма. Вот она. И заколдовала меня. Теперь я выгляжу так.

Никто никогда не скажет, что я молод и красив. Но это колдовство можно разрушить. Для этого я должен научиться решать задачи: «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц». Только вы можете мне помочь. Помогите мне, пожалуйста.

### *Ваш друг*

- Ребята, как вы думаете, почему с нашим другом произошла эта беда? Согласны ли вы помочь ему?

- Спасибо, ребята. Нас ждет непростой путь. Я предлагаю взять в дорогу помощника – сыщика по имени Большой Мыш. Он всегда сможет подсказать правильный путь. Согласны?

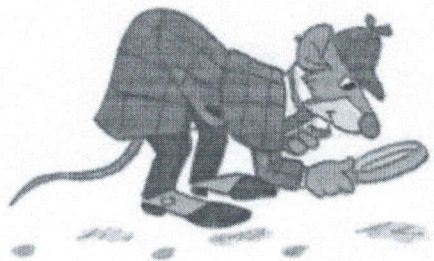
- Здравствуйте, ребята. Я рад, что вы оказались такими смелыми и решили помочь нашему другу. А я в свою очередь готов помочь вам. Чтобы





разрушать злые чары, вам надо самим научиться решать эти задачи. Давайте еще раз вспомним, как они называются:

«Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».



1. Предлагаю следующий план действий:
2. Поход через волшебный лес – устный счет.
3. Встреча с друзьями (вспоминаем все, что уже знаем – актуализация знаний).
4. Разрушение злых чар – решением новых задач.
5. Знакомство с новым другом – закрепление изученного.
6. Прощание с друзьями – домашнее задание.

*Ваш Большой Мышь*

## 2. Устный счет.

1).

а) назовите числа от 5 до 10, от 3 до 7, от 9 до 2, от 6 до 1;

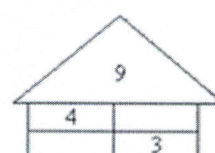
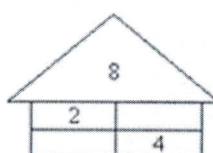
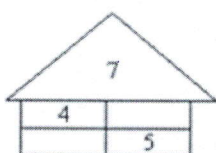
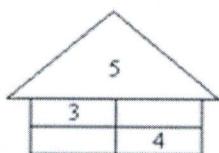
б) какое число идет за числом 3, 7, 9;

в) какое число идет перед числом 2, 4, 6, 8;

г) назовите соседей чисел 5, 8, 4;

д) назовите числа через одно от 0 до 10; от 1 до 7; от 9 до 1.

2). Работа над составом числа:



3). Сравнение чисел:

0 ... 1    8 ... 7    10 ... 7

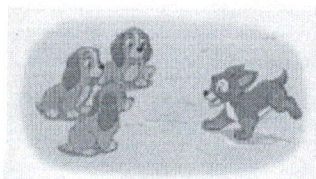
4 ... 5    2 ... 4    8 ... 10

4). Решение примеров. «Прочитай по-разному»:

$6 + 2$      $7 - 2$      $5 + 2$

$8 + 2$      $10 - 2$      $3 + 2$

5). Решение задачи:



На картинке три рыжих щенка и 1 серый щенок.

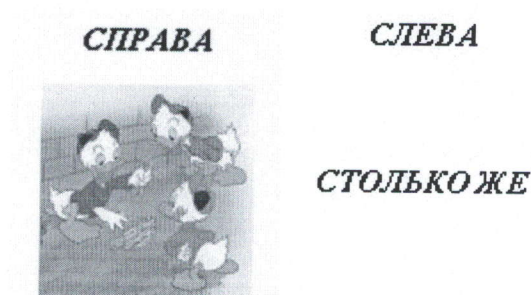
- Скажите, можно ли это задание назвать задачей?
- Из каких частей состоит задача? (Условие, вопрос.)
- Чего не хватает? (Вопроса.)
- Поставьте вопрос к задаче?
- Повторите условие, вопрос задачи.
- Что нам известно?

- Как найти ответ на вопрос? (Решение задачи.)
- Чего еще не хватает? (Ответа.)
- Сформулируйте ответ на вопрос задачи.

6). Запись числа в тетрадах. Строчка чистописания.

### 3. Актуализация знаний.

Составь задачу (по рисунку):



Слева на картинке изображены три утёнка. Справа – столько же.

- Сколько утят на картинке?
- Повторите условие, вопрос задачи.
- Что нам известно?
- Как найти ответ на вопрос? (Решение задачи.)
- Чего еще не хватает? (Ответа.)
- Сформулируйте ответ на вопрос задачи.

### 4 Физкультминутка

На болоте две лягушки

Две зеленые подружки,

Утром рано умывались,

Полотенцем обтирались,

Ножками потопали,

Ручками похлопали,

Вот здоровья в чем секрет:

Всем друзьям физкультпривет!

### 5. Решение новых задач. (Групповая работа. Ученики делятся на две группы.)

1)

- Нарисуйте 5 красных кружков. Ниже нарисуйте столько же синих кружков.

- Что нужно сделать, чтобы синих кружков стало на 2 больше?
- Сравните, каких кружков больше?
- На сколько синих кружков больше?
- Что значит, что синих кружков на 2 больше? (Синих кружков столько же, сколько красных, и еще 2.)
- Если красных кружков 5, а синих на два больше. Сколько синих кружков? (7)
- Как узнали? ( $5 + 2 = 7$ )

2)

- Нарисуйте 4 зеленых квадрата. Ниже нарисуйте столько же желтых квадратов.
- Что нужно сделать, чтобы желтых квадратов стало на 1 меньше?
- Сравните, каких квадратов меньше?
- На сколько желтых квадратов меньше?
- Что значит, что желтых квадратов на 1 меньше? (Желтых квадратов столько же, сколько зеленых, но без 1.)
- Если зеленых квадратов 4, а желтых – на 1 меньше. Сколько желтых квадратов? (3)
- Как узнали? ( $4 - 1 = 3$ )

### 5. Закрепление изученного материала.

На поляне сидело 6 енотов, а зайцев – на 2 больше. Сколько зайцев сидело на поляне?



- Повторите условие, вопрос задачи.
- Что нам известно?
- Что значит – на 2 больше?
- Как найти ответ на вопрос? (Решение задачи.)
- Чего еще не хватает? (Ответа.)
- Сформулируйте ответ на вопрос задачи.

### 6. Подведение итогов. Домашнее задание.

Чему мы научились сегодня на уроке? (Решать задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.)



## 1. Организационный момент.



*Письмо:*

Здравствуйте дорогие ребята. Хочу рассказать вам свою грустную историю. Я рос маленьким беззаботным и ленивым ребенком. Я очень не любил учиться. Пришла злая ведьма. Вот она. И заколдовала меня. Теперь я выгляжу так.

Никто никогда не скажет, что я молод и красив. Но это колдовство можно разрушить. Для этого я должен научиться решать задачи: «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц». Только вы можете мне помочь. Помогите мне, пожалуйста.

*Ваш друг*

- Ребята, как вы думаете, почему с нашим другом произошла эта беда? Согласны ли вы помочь ему?

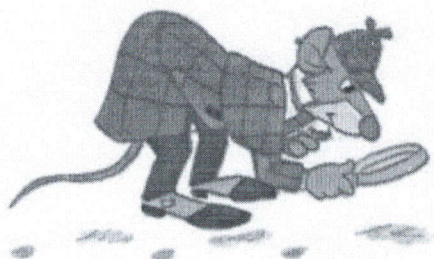
- Спасибо, ребята. Нас ждет непростой путь. Я предлагаю взять в дорогу помощника – сыщика по имени Большой Мыш. Он всегда сможет подсказать правильный путь. Согласны?

- Здравствуйте, ребята. Я рад, что вы оказались такими смелыми и решили помочь нашему другу. А я в свою очередь готов помочь вам. Чтобы



разрушать злые чары, вам надо самим научиться решать эти задачи. Давайте еще раз вспомним, как они называются:

«Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».



1. Предлагаю следующий план действий:
2. Поход через волшебный лес – устный счет.
3. Встреча с друзьями (вспоминаем все, что уже знаем – актуализация знаний).
4. Разрушение злых чар – решением новых задач.
5. Знакомство с новым другом – закрепление изученного.
6. Прощание с друзьями – домашнее задание.

*Ваш Большой Мышь*

## 2. Устный счет.

1).

а) назовите числа от 5 до 10, от 3 до 7, от 9 до 2, от 6 до 1;

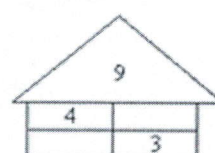
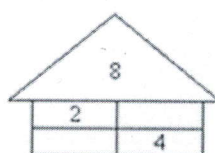
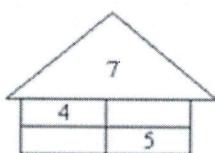
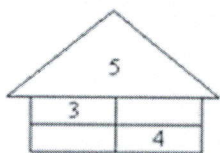
б) какое число идет за числом 3, 7, 9;

в) какое число идет перед числом 2, 4, 6, 8;

г) назовите соседей чисел 5, 8, 4;

д) назовите числа через одно от 0 до 10; от 1 до 7; от 9 до 1.

2). Работа над составом числа:



3). Сравнение чисел:

0 ... 1    8 ... 7    10 ... 7

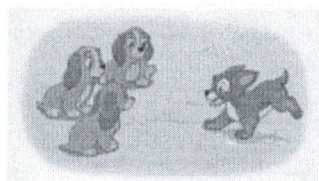
4 ... 5    2 ... 4    8 ... 10

4). Решение примеров. «Прочитай по-разному»:

$6 + 2$      $7 - 2$      $5 + 2$

$8 + 2$      $10 - 2$      $3 + 2$

5). Решение задачи:



На картинке три рыжих щенка и 1 серый щенок.

- Скажите, можно ли это задание назвать задачей?
- Из каких частей состоит задача? (Условие, вопрос.)
- Чего не хватает? (Вопроса.)
- Поставьте вопрос к задаче?
- Повторите условие, вопрос задачи.
- Что нам известно?

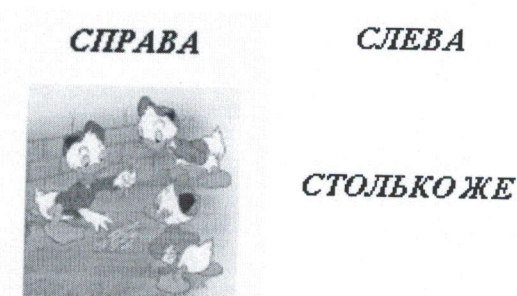


- Как найти ответ на вопрос? (Решение задачи.)
- Чего еще не хватает? (Ответа.)
- Сформулируйте ответ на вопрос задачи.

6). Запись числа в тетрадах. Строчка чистописания.

### 3. Актуализация знаний.

Составь задачу (по рисунку):



Слева на картинке изображены три утёнка. Справа – столько же.

- Сколько утят на картинке?
- Повторите условие, вопрос задачи.
- Что нам известно?
- Как найти ответ на вопрос? (Решение задачи.)
- Чего еще не хватает? (Ответа.)
- Сформулируйте ответ на вопрос задачи.

### 4 Физкультминутка

На болоте две лягушки

Две зеленые подружки,

Утром рано умывались,

Полотенцем обтирались,

Ножками потопали,

Ручками похлопали,

Вот здоровья в чем секрет:

Всем друзьям физкультпривет!

### 5. Решение новых задач. (Групповая работа. Ученики делятся на две группы.)

1)

- Нарисуйте 5 красных кружков. Ниже нарисуйте столько же синих кружков.



- Что нужно сделать, чтобы синих кружков стало на 2 больше?
- Сравните, каких кружков больше?
- На сколько синих кружков больше?
- Что значит, что синих кружков на 2 больше? (Синих кружков столько же, сколько красных, и еще 2.)
- Если красных кружков 5, а синих на два больше. Сколько синих кружков? (7)
- Как узнали? ( $5 + 2 = 7$ )

2)

- Нарисуйте 4 зеленых квадрата. Ниже нарисуйте столько же желтых квадратов.
- Что нужно сделать, чтобы желтых квадратов стало на 1 меньше?
- Сравните, каких квадратов меньше?
- На сколько желтых квадратов меньше?
- Что значит, что желтых квадратов на 1 меньше? (Желтых квадратов столько же, сколько зеленых, но без 1.)
- Если зеленых квадратов 4, а желтых – на 1 меньше. Сколько желтых квадратов? (3)
- Как узнали? ( $4 - 1 = 3$ )

### 5. Закрепление изученного материала.

На поляне сидело 6 енотов, а зайцев – на 2 больше. Сколько зайцев сидело на поляне?



- Повторите условие, вопрос задачи.
- Что нам известно?
- Что значит – на 2 больше?
- Как найти ответ на вопрос? (Решение задачи.)
- Чего еще не хватает? (Ответа.)
- Сформулируйте ответ на вопрос задачи.

### 6. Подведение итогов. Домашнее задание.

Чему мы научились сегодня на уроке? (Решать задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.)