

МБОУ «Элистанжинская СОШ»

Открытый урок

по математике

на тему: «Письменные вычисления. Сложение
вида $37+48$, $37+53$.»

Класс: 2 «Б»

Учитель: Магамадова М.С.

23.01.2017г.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Цели:

- **Формирование предметных умений:**
 - познакомить с новым письменным приемом;
 - закреплять вычислительные навыки и умения;
 - закреплять умения решать задачи.
- **Формирование метапредметных умений:**
 - оценивание своей работы по сформулированным критериям;
 - способствовать формированию саморефлексии знаний (умению самостоятельно разграничивать область знания и незнания).
- **Формирование личностных умений:**
 - путем постановки и решения учебной задачи продолжать учить учащихся самостоятельности в суждениях, в постановке вопросов, в самостоятельном поиске ответов на них;
 - развивать логику;
 - умение работать в коллективе;
 - любовь к предмету.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Методы работы: словесный, наглядный, проблемно-поисковый (развитие самостоятельного мышления), самостоятельная работа.

Оборудование: компьютер учителя, проектор, экран, разрезной геометрический материал в конвертах; учебник – Математика. 2 класс, (Презентация)

ХОД УРОКА

1. Организационный момент

Приветствие. Учитель говорит, что очень рад видеть своих учеников, что все ребята подтянуты, красивы и бодры. Просит всех улыбнуться и серьезно настроиться на работу

Прозвенел для нас звонок,
Начинается урок.
К нам без опоздания
Приходи, старание.
Помоги нам потрудиться,
Мы пришли сюда учиться

2. Актуализация знаний

А) Устный счет (Слайды 1, 2)

- Увеличь 12 на 8.
- 60 уменьши на 20.
- Запиши число, которое больше 39, но меньше 41.
- Найди разность чисел 35 и 5.
- На сколько 15 больше, чем 7.
- Найди сумму чисел 45 и 5.
- Запиши число, в котором 1 дес. и 4 ед.
- Напиши самое маленькое однозначное число.

- Наименьшее двузначное число увеличь на наименьшее однозначное.
- Запиши число, в котором 9 дес. и столько же единиц.

(Один ученик работает на индивидуальной доске, все самостоятельно в тетради. Взаимопроверка в парах с выставлением оценок)

Б) Проверь себя (Слайд 3)

На доске записано выражение: « $37 + 53$ ».

– Кто сможет быстро сосчитать?

– Давайте решим вместе, комментируя наши действия.

$$37 + 53 = (30 + 7) + (50 + 3) = (30 + 50) + (7 + 3) = 80 + 10 = 90$$

– Кто столкнулся с трудностью быстро и правильно сосчитать ответ?

(Затруднение при счете, выявление причины.

Применение знаний и способов деятельности)

4. Усвоение новых знаний

– Как вы думаете, как легче и быстрее найти значение выражения? (записать столбиком)

– Каким главным правилом будем пользоваться при записи? (*Единицы пишем под единицами, десятки под десятками*)

Запись учителем примера столбиком. (обращаем внимание, что при сложении единиц получается 10, а это 1 дес. 0 ед. В разряде единиц записываем 0, а десятков переходит в свой разряд)

– Как было легче решать?

– Чему будем учиться сегодня на уроке?

(вывод ребятами темы урока)

5 Первичное закрепление темы урока

Работа с учебником (стр. 12 №1)

-Пишу:

-Складываю единицы...

-Складываю десятки...

Читаю ответ...

Решение примеров по цепочке с
комментированием во внешней речи
(коллективная работа)

6. Физминутка.

Море волнуется раз,
Море волнуется два,
Море волнуется три,
Морская фигура замри.

7. Обобщение и систематизация
знаний.

Представим, что мы на море.

Нам хочется полюбоваться морским
видом.

Работа над задачей. (стр.13 №3)

Прочитайте задачу про себя;

О чем говорится в задаче?

Кто знает, что такое яхта?

Словарная работа (слайды 4,5)

«Яхта»

Большая и легкая спортивная
парусная лодка.

-Какие яхты вышли в море?

-Сколько больших?

-Сколько маленьких?

-Что значит на 7 меньше?

-какое арифметическое действие
используем?

-Что нужно узнать в задаче?

-Что значит «всего»

(Учащиеся разбирают задачу,
составляют краткую запись,
записывают решение задачи.)

8. Закрепление изученного материала
(слайд 6)

-Запиши столбиком и выполни вычисления.

-Какой пример лишний? (Дан пример на сложение трехзначного числа)

_Кто сможет его решить? (Учащиеся на индивидуальных листочках выполняют задание).

9. Рефлексия.

Работа с учебником (стр.13 №1)

(Работ в парах. Взаимопроверка и самооценка)

10. Подведение итогов.

Закончи предложение:

-Я смог...

-Мне на уроке понравилось...

-Кому на уроке было трудно?

Домашнее задание.

Стр.13 №6, стр. 14 № 35 тет.