

МБОУ «Элистанжинская СОШ»

Открытый урок

по русскому языку

на тему: «Безударные гласные в корне слова»

Класс: 2 «Б»

Учитель: Магамадова М.С.

15. 11.2016 г.

Тип урока: обобщение и закрепление

Цели урока:

- формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова;
- развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.

Планируемые результаты:

учащиеся научатся

- видеть орфограмму в слове;
- проверять безударные гласные в корне слова;
- аргументировано отвечать, доказывать свое мнение;
- анализировать, делать выводы, сравнивать;
- работать в парах, самостоятельно.

Оборудование: Презентация к уроку, сигнальные карточки для детей, задание для парных работ "Найди ошибки", интерактивная доска с электронным приложением к учебнику (ФГОС "Школа России"), снежинки со словами.

Ход урока

1. Организационный момент.

Здравствуйтесь ребята!
Улыбнитесь друг-другу
Пожелайте удачи рукопожатием

Вот книги
А вот тетрадки.
Не хочется играть
Сегодня в прятки
И не досуг дуть
На корабль бумажный
Сегодня в классе у ребят
Урок уж важный!

2. Актуализация знаний.

Орфографическая минутка.

(На доске запись)

*Вв
втрее*

- Составьте из этих букв слово (ветер)

(запись на доске с объяснением и в тетрадях)

- Продолжим запись слов, отгадав загадки. (Слайд 1, 2, 3)

(*Ветер, ворона, сова, лиса*)

- Какое слово лишнее?

(Ответы детей: а) ветер – неодушевленное существительное

б) ветер – словарное слово)

3. Самоопределение к деятельности (Слайд 4)

Задание "Предложение рассыпалось"

- Вспомним, как красива золотая осень! И слова, точно листочки, рассыпались в предложении. Составьте из слов предложение.

З-лотая, с, падала, л-ства, д-ревьев. (С деревьев падала золотая листва)

- Какие буквы пропущены?

(Запись на доске с объяснением и в тетрадях)

- Запишите, выделите основу предложения (Листва падала)

4. Работа по теме урока

Работа на интерактивной доске

- Гномикам стало холодно. Помогите им спрятаться, выполнив задание.

Парная работа. Задание “Найди ошибки”

- Прочитайте предложения об осени, написанные одним учеником. Если найдёте ошибки, то исправьте их. Работаем в группах.

(У каждой группы лист с предложением)

“Я взял цветные карандаши и стал рисовать осенние деревья. На земле я нарисовал разноцветный ковёр из опавшей листвы. На ветке дуба сидела белочка. Здесь у неё было гнездо.”(Слайд 5)

(Чтение командирами групп предложений и анализ ошибок)

- Какое правило плохо усвоил ученик?

- Какие ещё встретились орфограммы? (чк, ши, разделительный ь)

Фронтальная работа

- Простимся с осенью, ведь у нас на дворе уже ... (зима)(Слайд 6)

- Какие однокоренные слова можно подобрать к слову **зима**?

Зима, зимушка, зимний, зимовать, зимовье (место, помещение, где зимуют люди или животные), **перезимовать**

(Запись в тетрадях и на доске)

- Какой корень? (выделить корень)

- Какие слова будут проверочными к слову **зима**? (зимушка, зимний)

- Подчеркните их.

- А в каком слове букв больше, чем звуков? Почему? (зимовать)

5. Физминутка

6. Продолжение работы по теме урока

Самостоятельная работа

- У вас у каждого на столе листочек, переверните его.

- Какое задание нужно выполнить? (вставить пропущенные буквы)

- Работаем самостоятельно.

1 вариант

Чтоб увидеть м*рковку – нос,

Над ним луна взошла.

На г*лове его в*дро,

В руке его – м*гла.

2 вариант

Расцв*тает ландыш в мае,
Астра ос*нью цв*тёт,
А з*мою расцветаю
Я на ёлке каждый год.

Слайд 7

- Взяли простые карандаши, поменялись тетрадями, проверяем работу соседа

(Один ученик проверяет вслух задание 1 варианта, обосновывая написание пропущенных букв, аналогично проверяется задание 2 варианта)

- Угадали, кто это? (Снеговик, ёлочный шар)
- Какие орфограммы встретились в отгадках?
- Поставили на полях оценку.

6. Рефлексия.

Работа с сигнальными карточками.

- Приготовьте сигнальные карточки, откройте учебники на странице 98, упр. 150

(Работа с учебником. Стр. 98 упражнение 150 (1-устно, 2-самостоятельная запись в тетрадях)

Слайд 10

- Славится русская зима зимними забавами, трескучими морозами, снегом.

Игра “Собери снежинки”

- По какому правилу будем собирать снежинки? (проверяемые и непроверяемые безударные гласные)

Мебель, мороз, коньки, одежда.

Река, снежок, нора, лисица.

- Запишите только словарные слова.

7. Подведение итогов работы.

- Закреплению какой темы был посвящен урок? (Безударные гласные в корне)

- Какие темы ещё повторили? (жи-ши, чк, основа предложения и т. д.)

- Оцените свою работу на уроке

(“!” – доволен своей работой в тетради, “+” не совсем доволен, “-” не доволен)

8. Домашнее задание.

Стр. 96 упр.146