

МБОУ «Элистанжинская СОШ»

# Открытый урок

по русскому языку

на тему: «Правописание суффиксов ЕК и ИК»

Класс: 3 «Б»

Учитель: Магамадова М.С.

18.12.2017г.

**Тема урока:** Правописание суффиксов -ик -ек.

**Тип урока:** освоение нового материала

**Цели урока:**

**Образовательная:**

- формирование представлений о правописании суффиксов -ик-, -ек-;
- построить алгоритм правописания суффиксов.

**Развивающая:**

- развивать умения выдвигать предположения, сравнивать, обобщать, использовать в работе полученные знания.

**Воспитательная:**

- воспитывать уважение друг к другу, интерес к изучению русского языка.

**Здоровьесберегающая:**

- способствовать сохранению здоровья ребенка через проведение динамической паузы и создание санитарно-гигиенических условий.

**Личностные:**

проявлять положительное отношение к учебному предмету, осознавать значение; интерес к учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Регулятивные:**

1. понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
2. действовать по плану и планировать свои учебные действия;
3. контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;
4. адекватно оценивать свои достижения

**Познавательные:**

1. читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;
2. понимать информацию, представленную в разных формах-
3. строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
4. строить логическую цепь рассуждений

### Коммуникативные:

1. сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в группе.

2. участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения

- открыть вместе с детьми способ проверки суффиксов -ек-, -ик-,
- ознакомиться с правилом и алгоритмом его применения;
- уметь делать выводы и обобщения при изучении новой темы;

### **Личностные:**

- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. положительное отношение к изучению русского языка
- принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;
- появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи
- проявлять инициативу в оказании помощи соседу по парте

### **Метапредметные:**

- уметь определять и формулировать цель урока,
- проговаривать последовательность действий на уроке,
- работать по плану,
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, культуры речи
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. *(Регулятивные УУД).*
- Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. *(Коммуникативные УУД)*
- Уметь ориентироваться в своей системе знаний,
- отличать новое от уже известного,
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полУМК «Школа России», Канакина В.П. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
- компьютер;
- презентация
- дидактический раздаточный материал.

- УМК «Школа России», Канакина В.П. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

### Ход урока

- **1.Организа-**
- **ционный момент**
- **Цель этапа:**
- подготовить обучающихся к началу урока,
- включение в деловой ритм;
- -Громко прозвенел звонок –  
Начинается урок.  
Слушаем, запоминаем,  
Ни минуты не теряем. (слайд2)
- 
- -Сегодня наш урок пройдет под девизом...(слайд3)
- Кто догадался?
- (*Сегодня у нас всё получится!*)
- 
- -А начнём мы с чистописания.
- Откроем свои тетради и красиво запишем число.
- (*Я тетрадь свою открою*
- *И наклонно положу.*
- *Я друзья от вас не скрою*
- *Ручку я вот так держу.*
- *Сяду прямо, не согнусь.*
- *За работу я возьмусь).*
- (Упражнения, направленные на отработку написания буквы О и соединений он, ок, ор, ои)
- **2.Актуализация знаний**
- **Цель этапа:**
- актуализировать полученные знания и навыки обучающихся
- 
- - Сегодня мы продолжим работу по теме «Состав слова».
- - Послушайте стихотворение и отгадайте загадку:
- 
- *Слово делится на части.*
- *Ах, какое это счастье.*
- *Может каждый грамотей*
- *делать слово из частей.*
- *На конце любого слова*
- *окончанье ищет Вова.*
- *Изменяемая часть*
- *с другим словом держит связь.*
- *Окончанье он найдет,*
- *его в рамочку возьмет.*
- *Перед корнем есть приставка.*
- *Слитно пишется она.*
- *И при помощи приставки*
- *Образуются слова.*
- 
- -О какой части слова мы не услышали в стихотворении?

- Мы сегодня поговорим подробнее о суффиксах.

- -Что же мы уже знаем о суффиксах?

- **Работа с презентацией**

- 1) Выберите верное выражение:

- -суффикс-это... (слайд 4)

- -суффикс служит ... (слайд5)

- -суффикс стоит... (слайд6)

- 2) На какие группы можно разделить данные части слов:

(очк,еньк.,за,очк,чик,ик,ек,на,под,пере,по,ость,про)

- Оставьте только суффиксы. (слайд 7)

- **3. Самоопределение к деятельности, постановка цели урока**

- **Цель этапа:**

- -понимание учащимися практической значимости изученного материала; обеспечить создание мотивации изучения нового материала через затруднение
- -сформулировать образовательную цель урока.

- Запишите данные слова , вставляя пропущенные буквы:

- *Смел..сть*

- *Бел...нький*

- *Ваз...чка*

- *Ключ...к* (слайд8)

- *Замоч...к*

- -В какой части слова пропущены буквы, объясните орфограммы.

- -Какие слова вызвали затруднения? Почему возникло затруднение? (слайд9)

В чём особенность этих слов? (слайд10)

- -Сформулируйте тему урока (слайд11)

- -Итак, чему мы научимся сегодня на уроке?

- Поставим цели, используя слова-помощники:

- *Узнаем..... (когда пишется суффикс –ек, -ик)*

- *-Научимся ...(правильно писать слова с этими суффиксами)*

- *-Закрепим...(свои знания и умения)(слайд 12)*

- **4.Изучение нового материала**

- **Цель этапа:**

- -познакомить через выполнение задания с новым правилом; с алгоритмом правописания суффиксов.

Итак, мы не знаем, как правильно написать слова «ключик», «замочек». Витя Перестукин ,герой мультфильма «В стране невыученных уроков»,когда попал в эту сказочную страну, столкнулся с неговорчивой стражей . И прежде чем пройти, должен был правильно вставить пропущенные орфограммы. И тоже оказался перед выбором.(слайд13-14) Попробуем выяснить, как правильно написать данные слова.

\*Приём «Мозговой штурм» Парная работа (слайд15-16)

### Карточка №1

*Сравни пары слов и сделай вывод, когда в слове пишется суффикс –ик–, а когда суффикс –ек–.*

- *Есть арбузик – нет арбузика*
- *Есть бантик – нет бантика*
- *Есть барашек – нет барашка*
- *Есть чулочек – нет чулочка.*

### Карточка №2

*Соедини пары слов и сравни их. Сделай вывод, когда в слове пишется суффикс –ик–, а когда суффикс –ек–.*

- *билетик (нет) орешка*
- *садик (нет) пенёчка*
- *орешек (нет) садика*
- *пенёчек (нет) билетика*

-Выслушаем выводы по данной работе

2)-Теперь можно сформулировать правила правописания:

*суффикс –ек пишется ...*(слайд17)

*- суффикс –ик пишется ....*(слайд18)

3)-Сформулируйте образец рассуждения на примере слова «Ключик» (слайд19)

4)- Определим порядок рассуждения (алгоритм)  
(слайд 20)

**1.Изменим форму слова**  
(нет).

**2. Смотрим на гласную в суффиксе.**

**3. Если сохранилась, то пишем - ик.**  
*Если исчезла, то пишем - ек.*

5)- Мы сами сформулировали правило и образец рассуждения. Как выяснить, правы мы или нет?

6) Работа с учебником (слайд 21)

Теперь можно помочь Вите Перестукину и с помощью ключика открыть **замочек**.  
(слайд 22)

**5.Физкультминутка**

- **Цель:**
- -смена деятельности обучающихся, восстановление хорошего физического самочувствия и позитивного настроения (здоровьесберегающий фактор).
- 
- **6. Первичное закрепление нового материала**
- **Цель:**

- - подобрать проверочное слово, зафиксировать последовательность выполнения действий в выборе и обосновании правописания гласной в суффиксе, организовать отдельные способы действий в целостную систему знаний.

Спишите слова, рядом напишите проверочное слово. Устно объясните выбор суффикса.(слайд 24)

■ мячик	-нет мя <u>чи</u> ка
■ кармашек	-нет кармаш <u>к</u> а
■ горошек	-нет горош <u>к</u> а
■ кузнечик	-нет кузнеч <u>ик</u> а

-Устно представьте всю цепочку своего рассуждения .

- 
- **7. Закрепление умения работать по алгоритму**
- **Цель:**
- -установить правильность и осознанность понимания изученного материала, выявить пробелы первичного осмысления материала, провести их коррекцию.
- Самостоятельная работа:
- -Списать , вставляя пропущенные буквы(слайд 25)
- -самопроверка по образцу
- 
- *Платоч...к , стол...к,. листоч...к, билет...к , песоч...к, зуб...к*
- **Разноуровневые задания.**
- Вставьте гласную, выделите суффикс. Нос\_к, щенок\_к, чулок\_к, рот\_к, кружок\_к, носач\_к, кусач\_к. Образуйте однокоренные слова, используя суффиксы –ик, –ек. Орех, шарф, горох, комар, кусок, корабль, парашют. Выпишите из предложений слова, орфограмма которых соответствует теме урока. Пон\_села Красная Шапо\_ка бабушка пир\_жек и горшок\_к масела. Тр\_пинка спускалась в увраж\_к. Выр\_с на гря\_ка душ\_стрый город\_к. На голубой к\_локольч\_к прыгнул зелёный кузнечик. На цветах сидели бабич\_ки. (Слайд 1)

### 8.Контроль знаний

- Цель:
- -формирование оценочной деятельности, умение соотносить с образцом, закрепление алгоритма действий.
- 
- -Вставьте суффиксы –ек -ик , устно применяя правило правописания (слайд26)
- -взаимопроверка по образцу
- *Кружоч..к*
- *Винт..к*
- *Пароход..к*
- *Сыноч..к*
- *Звоноч..к*
- *Корабл..к*
- *Годоч..к*
- *Билет..к*
- *Голубоч..к*
- *Дождич..к*
- *Пакет...к*

- *Комоч...к*

- 

- **9. Итог урока. Цель:**-подведение итогов работы

- 

- - Подведём итоги урока (слайд 27)

- - Достигли мы поставленных целей?

- \* Что узнали?

- \*Чему научились?

- \*Как закрепили?

- - Можем мы сказать, что цели нашего урока достигнуты?

- У вас на партах лежат маленькие замочки и ключики. Если сегодня на уроке вы открыли для себя новое знание по русскому языку, возьмите ключик и прикрепите его на доску. Если вы считаете, что не до конца разобрались с правилом, что остались вопросы по этой орфограмме, возьмите замочек и прикрепите его на доску.

- Спасибо за работу.

**10 Выставление оценок**

**11. Домашнее задание**

**Цель:**

информировать обучающихся о домашнем задании, провести инструктаж по его

выполнению.

Правило стр.125 упр.243(слайд29) Придумать по пять слов с суффиксами ИК и ЕК

СПАСИБО ЗА РАБОТУ НА УРОКЕ