

МБОУ «Элистанжинская СОШ»

Открытый урок

по русскому языку

на тему: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.»

Класс: 2 «Б»

Учитель: Магамадова М.С.

24.01.2017г.

Тип урока: обобщение и закрепление

Цели урока: отрабатывать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.

Планируемые результаты: п.- учащиеся научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами ; р.- сопоставлять произношение и написание слов; подбирать проверочные слова; анализировать, делать выводы, сравнивать; л.- работать в парах, самостоятельно.

Ход урока

1. Организационный момент

Вот звонок нам дал сигнал:

Поработать час настал.

Так что время не теряем

И работать начинаем.

Покажите свое настроение.

(Учащиеся показывают смайлики)

Теперь закройте глаза, повторяйте со мной: « У меня хорошее настроение. Я могу быть добрым и терпеливым. Я успею сделать все! Я буду предельно внимателен на уроке».

Пусть урок принесет вам радость!

2. Актуализация знаний

1. Словарная работа

-Выпишите из стихотворения слова с непроверяемой безударной гласной.

Слайд №1

На столе у малыша

Три цветных карандаша.

Выбирай себе любой:

Красный, желтый, голубой...

Мальчуган нашел тетрадь,

Стал в ней домик рисовать.

П. Ефимов

(Карандаш, голубой, тетрадь, рисовать.)

2. Орфографическая минутка

– Запишите под диктовку. Слайд № 2

У города пруд. Мальчик увидел прорубь и ступил на лед. Лед треснул. Мальчик замерз и простудился.

(Проверяем работу соседа и оцениваем. После проверки открывается слайд и учащиеся исправляют допущенные ошибки.)

3. Самоопределение к деятельности

(на доске запись) слайд №3

Бп вф зс дт жш

- Расшифруйте схему. Что это? (это парные звонкие и глухие согласные.)
- Почему эти буквы являются орфограммой? (В конце слова или в середине перед глухим согласным парные согласные оглушаются.)
- Как проверить парный согласный в корне слова? (Надо изменить слово или подобрать проверочное, чтобы после согласного звука стоял гласный.)
- О чем мы будем говорить на уроке? (О правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.)

4. Работа по теме урока

Ребята наш друг Муравьишка принес вам такое задание .слайд №4

(Парная работа. Задание на карточке.)

- Измените каждое слово так, чтобы на конце был парный по глухости-звонкости согласный звук. Запишите пары слов. Соедините дугой букву, обозначающую парный согласный звук на конце слова, и эту же букву в проверочном слове.

Камыши-камыш, луга-..., пауки-..., поезда-..., торты-..., стрижи-..., острова-..., дубы-...,
снопы-..., шарфы-..., голоса-..., арбузы-... .

5. Физкультминутка

Спал цветок и вдруг проснулся,
(Туловище вправо, влево)
Больше спать не захотел,
(Туловище вперед, назад)
Шевельнулся, потянулся,
(руки вверх, потянуться)
Взвился вверх и полетел,
(Руки вверх и вправо, влево)
Солнце утром лишь проснется,
Бабочка кружится, вьется.
(Покружиться)

6. Закрепление изученного материала

Упр.38 (с. 24)

(самостоятельное выполнение.)

- Составьте из данных слов предложения. Объясните написание выделенных букв. Подчеркните главные члены.

7. Рефлексия

Вариант 1. Сла..кий, бу..ка, ры..ка, много звезд.. . слайд №5

Вариант 2. Ни..кий, ко..ка, стри..ка, нет сапо.. .

- Какое слово с непроверяемой гласной вы записали? Проговорите это слово орфографически.

(Проверка: ученики проверяют работу соседа. Самооценка с помощью «светофора».)

8. Подведение итогов урока

-Какие умения мы показали сегодня на уроке?

- Какое задание вам было интересно?

-В каких заданиях вы сомневались в правильности ответов?

-Понравился вам урок?

Домашнее задание.

Придумать десять слов с парными по глухости и звонкости согласными на конце слова.